**ALLEGATO B (Scuola primaria e dell’infanzia)**

1.Il percorso prevede il conseguimento di 60 crediti formativi finalizzati al rafforzamento delle competenze di cui all'art. 2 commi 1 e 2 del D.M. n. 249/2010. La presente tabella definisce i crediti formativi e i risultati di apprendimento da raggiungere, con particolare riferimento a quanto disposto dall'articolo 3, comma 4, del decreto n. 249/2010, ovvero:

a) I'acquisizione delle competenze linguistiche di lingua inglese di livello B2 previste dal "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue", di seguito denominato QCER adottato nel 1996 dal Consiglio d'Europa e della relativa didattica. La valutazione o la certificazione di dette competenze è svolta ai sensi del decreto del ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 7 marzo 2012. Nel caso in cui il candidato sia in possesso della certificazione delle competenze in lingua inglese ai sensi del predetto decreto, i Cfu relativi si intendono assolti.

b) I'acquisizione delle competenze digitali previste dalla raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006. In particolare dette competenze attengono alla capacità di utilizzo dei linguaggi multimediali per la rappresentazione e la comunicazione delle conoscenze, per l'utilizzo dei' contenuti digitali e, più in generale, degli ambienti di simulazione e dei laboratori virtuali. Al fine di consentirne la piena fruizione anche agli alunni con bisogni educativi speciali, i contenuti digitali devono essere definiti nel rispetto dei criteri che ne assicurano l'accessibilità;

c) I'acquisizione delle competenze didattiche atte a favorire l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità secondo quanto disposto dalla legge 5 febbraio 1992, n. 104 e successive modificazioni e integrazioni e delle competenze didattiche atte a favorire gli apprendimenti degli alunni con Disturbi specifici di apprendimento, ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

2. Gli abilitati del percorso speciale abilitante devono dimostrare:

a) di possedere le competenze di cui alle precedenti lettere a), b) e c);

b) di possedere solide conoscenze delle discipline oggetto di insegnamento e la capacità di proporle nel modo più adeguato al livello scolastico degli studenti con cui entreranno in contatto;

c) di essere in grado di gestire la progressione degli apprendimenti, adeguando i tempi e le modalità alla classe e scegliendo di volta in volta gli strumenti più adeguati al percorso previsto (lezione frontale, discussione, simulazione, cooperazione, laboratorio, lavoro di gruppo), con particolare riferimento alle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione;

d)di aver acquisito capacità pedagogiche, didattiche; relazionali e gestionali;

e) di aver acquisito capacità'di lavorare con ampia autonomia, anche assumendo responsabilità organizzative.

3. Al fine di certificare I'acquisizione delle conoscenze e delle competenze di cui al punto l:

a) Per ciascuno degli insegnamenti “relativi alla didattica generale e speciale” della sotto illustrata tabella del “Quadro dei crediti formativi” sono valutate specificamente attraverso una prova scritta e una prova orale le competenze di didattica generale e le competenze didattica speciale;

b) per ciascuno degli insegnamenti relativi alla didattica della scienze, delle Scienze umane, delle arti e delle attività motorie, della sotto illustrata tabella del “Quadro dei crediti formativi“ sono valutate specificamente attraverso una o più prove scritte e una prova orale le conoscenze e le competenze disciplinari e didattiche degli aspiranti, relative agli insegnamenti.

c) Per ciascuno degli insegnamenti relativi alle tecnologie didattiche della sotto illustrata tabella del “Quadro dei crediti formativi” sono valutate specificamente attraverso una o più prove scritte e una prova orale le conoscenze e le competenze disciplinari e didattiche degli aspiranti,di cui al punto 1.b).

I programmi delle prove sono pubblicati sui siti degli atenei prima dell'inizio delle relative lezioni. Per ciascuna delle prove contemplate nelle precedenti lettere a), b) e c) sono previsti due appelli e la relativa prova è ripetibile una sola volta. Le prove sono superate dai corsisti che abbiano riportato una valutazione di almeno 18/30 in ciascuna delle prove. Le prove sono tassativamente svolte in presenza.

Il mancato superamento di una prova comporta I'esclusione dal percorso.

4. Il corso è superato con il conseguimento di 60 crediti formativi universitari ed a seguito dell'esito positivo dell'esame finale.

5.Per accedere all'esame finale, i candidati dovranno aver superato, con voto non inferiore a 18/30, le valutazioni riferite agli insegnamenti.

6.Il percorso si conclude con un esame avente valore abilitante per il rispettivo grado di scuola e che consiste nella redazione e nella discussione di un elaborato originale, di cui è relatore un docente del percorso, che coordini l'esperienza professionale pregressa con le competenze acquisite.

7.La commissione di abilitazione è composta dai docenti del percorso e da un rappresentante designato dall'ufficio scolastico regionale. Il punteggio complessivo, espresso in centesimi, è il voto di abilitazione all'insegnamento. Il punteggio di abilitazione è espresso in centesimi ed è dato dalla somma dei seguenti criteri:

a) Media degli esami (nel caso di più prove relativamente al medesimo esame, si considera il voto risultante dalla media delle prove sostenute) 70 punti (minimo 42 punti)

b) Valutazione dell'esame finale 30 punti (minimo 18 punti)

Un risultato inferiore a 60 centesimi comporta il non conseguimento dell'abilitazione.

|  |
| --- |
| **QUADRO DEI CREDITI FORMATIVI** **(Scuola primaria e dell’infanzia)** |
| *I percorsi sono distinti tra scuola dell'infanzia e scuola primaria Indipendentemente dai settori scientifico-disciplinari indicati; gli insegnamenti sono finalizzati alla didattica.* |
| 15 cfu | Didattica generale + speciale | M-PED/03 didattica e pedagogia speciale |
| 12 cfu  | Didattica delle scienze  | MAT/02 AlgebraMAT/03 GeometriaMAT/04 MatematichecomplementariBIO/01 Botanica generaleBI0/03 botanica ambientale e applicata,BIO/05 Zoologia,BIO/06 Anatomia comparata e citologia,BIO/07 Ecologia,BI0/09 Fisiologia,FIS/01 Fisica sperimentale,FIS/05 Astronomia e astrofisica,FIS/08 Didattica e storia della fisicaCHIM/03 Chimica generale e inorganica;CHIM/06 Chimica organica |
| 12 cfu  | Didattica delle scienze umane  | L-FIL-LET/10 Letteratura italianaL-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporaneaL-FIL-LET/l2 Linguistica italianaM-PED/02 Storia della Pedagogia (letteratura per l'infanzia)L-ANT/02 Storia grecaL-ANT/03 Storia romanaM-STO/01 Storia medioevale,M-STO/02 Storia moderna,M-STO/04 Storia contemporaneaM-GGR/01 GeografiaM-GGR/02 Geografia economico-politica |
| 9 cfu  | Didattica delle arti (arte e musica) e dell'attività motoria  | ICAR/17 Disegno,L-ART/02 Storia dell'arte modernaL-ART/03 Storia dell'arte contemporaneaL-ART/06 Cinema, fotografia e televisioneL-ART/07 Musicologia e storia della musicaM-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorieM-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive |
| 6 cfu  | Lingua inglese(raggiungimento del livello B2) | L-LIN/12 - Lingua e traduzione lingua inglese  |
| 3 cfu | Laboratorio di tecnologie didattiche | M-PED/03 |
| 3 cfu  | Prova finale sulla base di un Projectwork  |   |
| **Totale 60 cfu** |   |   |